

حسبة مغلوبة

علي البصيري

a.h.albossiri@gmail.com
Twitter: @alialbossiri1

مجتمعنا المتنمر

منذ مدة ليست بالقصيرة وبعد أن قرأت بحثاً عن السلوكيات التي تواجه المجتمع وما لدي من خبرة وتخصص، سلطت خبرتي لإصلاح مجتمعي المهشم بشكل قطع الزجاج في جميع الاتجاهات تناثرت نظائيا أفرادها حتى بات هذا المجتمع يعاني من التشرد والمشاكل المتعددة ما بين المشاكل الاجتماعية والنفسية والتي انعكست على سلوكيات الأفراد بشكل واضح للمتخصصين والذين يعرفون كيف يتعاملون مع المجتمع إلا أن أفراد المجتمع لا يعرفون كيف يتعاملون مع بعضهم البعض وهذا ما سبب عدة مشاكل على جميع المستويات سواء كانت على صعيد الأسرة أو المجتمع وحتى العمل الذي لم يسلم من الأذى النفسي والذي تنتشره بعض وسائل التواصل الاجتماعي من مقاطع فيديو وقضايا تترك لطرخ الشوارع دون تدخل من المختصين وهي كثيرة ولن تنتهي مادام «المخرج عاوز كده» ومن المحزن أن أشاهد ما سعت إلى محوه والمساعدة إلى تلاشيه بعد أن دقت ناقوس الخطر لوزارة التربية التي صمت أذنيها عن سماع من ينتقدها أو يوجهها إلى الرأي الرشيد والطريق السليم واستمرت هي ذاتها ومن خلال بعض موظفيها في مراكز قيادية تنتم على مجتمعها فلا غرابة بعد ذلك أن أشاهد سلوك التنمر ينتشر بكثرة في الأونة الأخيرة وأصبحنا نرى التنمر في كل مكان بداية من الشارع أو المدرسة أو الجامعة وحتى مراكز الأعمال والوزارات حيث العمل الذي يخص الدولة والذي تسييره الحكومة ونعرف طرق التعامل معه وتعلم أسبابه وآثاره وأنواعه وعلاجه والذي سبق أن تطرقت له في مقال سابق أحذر وزارة التربية من هذا السلوك الخطير الذي سينعكس بالآثار السيئة نفسياً على الطلاب ويخلف عندهم مشاكل اجتماعية تبقى إلى مراحل ما بعد الدراسة وتمتد إلى المجتمع وتعاين منها الأسر، والذي لم تكثر وزارة التربية لا إلى ناقوس الخطر ولا حتى بعد انتشار أحد المقاطع الممزقة لسلوك التنمر الذي سلكه الطالب ضد قريبه وما شاهدناه فأني اليوم وزارة التربية في المقام الأول ومن ثم الأسرة التي لم تلحظ هذا السلوك لدى الطفل والذي قام به تجاه أحد أقرانه وبصدق فالسلوك هذا منتشر ودارج في سلوكيات بعض الطلاب في جميع المراحل التعليمية والتي تتسم بكثافة قبلية وما شاهدناه من فيديو يؤكد به الطالب على اسم القبيلة وهما المتنمر والضحية من نفس القبيلة والذي أمتنى من وزير التربية عدم السكوت عن هذه القضية بحجة «عيال عم وختانقوا» وطمطممة الموضوع ودفنه حتى يموت فالوزير أمام خيارين أما عمل لجنة محايدة ترفع له تقريرها من وزارة الصحة ووزارة الشؤون الاجتماعية والعمل أو حتى نفس الوزارة وعدم الوقوف إلى جانب أي طرف بشكل أو آخر وعلاج المشكلة بشكل سليم بعد تقصي الحقائق ونشرها في هذه القضية المجتمعية الخطيرة، فليقدم وزير التربية والتعليم استقالته من منصبه تجنباً لأي ضغوطات استثمارية عليه بشكل أو آخر.

أمتنى من سمو رئيس مجلس الوزراء عدم السكوت وترك هذا السلوك في المجتمع يتنامى وأطالب سموه بالحزم تجاه ما تم نشره من سلوك عدائي مفرز فهو سلوك عام ومنتشر ويمارس على مختلف القطاعات سواء كانت التعليمية أو الوظيفية فهل سنرى تحركاً يحفظ للمجتمع كيانه من التهشم أكثر مما هو فيه.

ثقافيات

عبد العزيز التميمي



مستشفى الجهراء سوق واجف

أقامت الدولة المرافق العامة لخدمة المواطنين والمقيمين، والكويت دولة منظمة مؤسسية بكل ما تحمله الكلمة من معان، ومن تلك المرافق الخدماتية المهمة مستشفى الجهراء الذي صرف عليه الملايين ليكون في خدمة الجميع دون استثناء بعد أن أخذ أفضل التصميمات الهندسية الحديثة ليكون مظهرًا حضارياً نفتخر به كلنا، لكن الحلو، كما يقول المثل، لا يكتمل فالبعض الشاذ ممن يقيم على هذه الأرض يمارس بعض التصرفات الشاذة التي تعكر الصفاء الحضاري الذي تسعى الحكومة للوصول إليه، فينبغ «البصطات» بطول أربعة أمتار مع مكبرات الصوت للشجليات الصوتية التي يسوق لها هذا البائع المتجول أمام الباب الرئيسي لمستشفى الجهراء، يبيع

لغة

محمد إسماعيل إبراهيم

Islamic-researcher@hotmail.com



الفرق بين الكتاب والقرآن لدمغ الباطل «ج5»

صنف السيد شحور كتاب الله في كتابه «قراءة معاصرة» إلى نوعين: النوع الأول هو الذي يتعلق بسلوك الإنسان «الرسالة»، كتاب الصلاة الذي يتألف من الوضوء والقيام والركوع والسجود، وهذه الكتب «غير مفروضة» على الإنسان حتماً، بل له القدرة على اختيار الالتزام بها أو عدم التقيد بها. ويعني ذلك أن الإنسان هو الذي يقضي «بخيار» موقفه منها. وأطلق على هذا النوع في المصحف مصطلح «القضاء» هكذا زعم السيد شحور... فإين قول الله تعالى الذي استشهد به على أن الوضوء والقيام والركوع والسجود هو القضاء؟ والنوع الثاني قوانين الكون وحياة الإنسان «النبوة» ككتاب الموت وكتاب خلق الكون والتطور والساعة والبعث. وهذه الكتب مفروضة على الإنسان حتماً، وليست له القدرة على عدم الخضوع لها، وأطلق على هذا النوع في المصحف مصطلح «القدر»، ويتوجب على الإنسان أن يكتشف هذه القوانين ويتعلمها ليستفيد من معرفته لها، وبما أن محمداً صلى الله عليه وسلم هو رسول الله، وهو نبي، فهذا الكتاب يحتوي على رسالته ونيوته. فالرسالة هي مجموعة التعليمات التي يجب على الإنسان التقيد بها «عبادات، معاملات، أخلاق» «الحلال والحرام» وهي مناهج التكليف. والنبوة من «نبا» هي مجموعة المواضيع التي تحتوي على المعلومات الكونية والتاريخية «الحق والباطل». هكذا زعم السيد شحور.

تعليقي:

هذا عرف السيد شحور القضاء والقدر وهذا التعريف لا يتفق مع كتاب الله... كما انه ساوى بين لفظي «يقضي ويختار» في المعنى وكلاهما وردا في كتاب الله ففسى السيد شحور انه لا ترادف... وقال ان الانسان يقضي ولاحقاً سجده يقول ان الله يقضي والانسان يقضي والله يعلم والانسان يتعلم فمادام يقصد السيد شحور بهذا؟ هل يريد ان يقول ان الانسان في المستقبل سيصل الى كونه «يعلم» اي يقضي ويعلم فيكون له نفسه مثلاً ولا يحتاج الى الله ام يكون الها؟ لاحظ أيضاً ماذا قال عن الصلاة قال السيد شحور: فالرسالة هي مجموعة التعليمات التي يجب على الإنسان التقيد بها «عبادات، معاملات، أخلاق» «الحلال والحرام» وهي مناهج التكليف. وقال أيضاً في: «الرسالة... السلوك الإنساني» في الصلاة وهذه الكتب غير مفروضة على الإنسان حتماً، بل له القدرة على اختيار الالتزام بها أو عدم التقيد بها. وفي الجزء السابق قال: «الصلاة كتاب فهذا يعني أن الصلاة هي من المواضيع التعبدية التي وجب على المسلم القيام بها». إذا سألني السيد شحور هل يجب التقيد بها أو عدم التقيد بها؟ وكيف يجب التقيد بها وذكرتها أنها غير مفروضة هل الصلاة صنفت ليست من العبادات؟ هكذا السيد شحور في كتابه «قراءة معاصرة» صنف في كتاب الله... الفرق بين الكتاب والقرآن لدمغ الباطل ولتكذيب الأباطيل... يتبع.

رأي آخر

عبد العزيز خريط

Akhuraibet
http://khuraibet.blogspot.com

التربية بين هدر المال العام ومكافآت اللجان

وزير التربية وزير التعليم العالي يحرص على حضور اجتماعات مجلس الوزراء، وجلسات مجلس الأمة وتخليص معاملات النواب والتعليق على الشهادات المضروبة بين الوقت والآخر، وغير متفرغ لما يحصل في وزارة التربية من ملفات وقضايا عالقة منها تطوير المنظومة التعليمية والإدارية وضعف المخرجات، والاهتمام بالمحاور الأساسية من مناهج وأنظمة وقرارات غير مستقرة، وبينه غير جاذبة وطريقة تدريس قديمة لم يتم تحديثها بتاتا لمجاراة الحاضر والمستقبل، فعمليات التطوير والتجديد هي مجرد مكافآت ورواتب وكوادر وعلاوات تصرف على قيادات وبعض الموظفين المقربين، ووزير التربية وزير التعليم العالي لم يكن له موقف واضح إزاء التقصير والإهمال إلا أول العام الماضي صدفه بعد شكوى جديدة بالاهتمام في موضوع الاستعدادات وصيانة المكيفات التي لم تحل سوى بالضغط لطلب الاستقالة من وكيل الوزارة لتعيين من يتوافق ويتناسب مع شخصية الوزير بعيداً عن الكفاءة.

والحديث عن الكفاءة سيدخلنا في جدل واسع يطول في التربية خاصة أن معايير الوظائف الإشرافية في التعليم العام والخاص والنوعي لا تخضع لنظام وقوانين واضحة سوى علاقات واسطات لا تهدأ وقسمة ونصيب. وكذلك بحس حقوق الموظفين الوافدين «الكفاءة» وإنهاء عقودهم عنوة، وصولاً إلى قطاعات ومراكز وإدارات ولجان تحت إشراف القياديين توزع بمثابة هبات ومنح ومكافآت للمسؤولين وبعض الموظفين ولم نجد أي دور لقيادي أو وزير في التربية يوقف هذا العبث سوى بالتصريحات، فالعمليات تدخل ضمن التنفيع والهدر والصرف بغير موضعه.

وقد نستغرب طوال الأعوام السابقة من وجود موظفين في التربية مسمى معلم يترقون ويجتازون الوظائف الإشرافية وهم لم يزالوا المهنة على الإطلاق، وقد استفدنا على ذلك بكتب رسمية تخرج من مكاتب وكلاء الوزارة تفيد بتفريغ الموظف المعني طوال العام بأعمال أخرى منها مبادرات وبرامج ومشاريع مشتركة مع أكثر من جهة وأعمال لجان الكنترول والغرف السرية والمطابع مع استلام الراتب والكاور والعلاوة من وظيفة معلم وإضافة على ذلك الحصول على مكافآت من جانب آخر من باب تنوع مصادر الدخل، ويبقى السؤال إلى متى هذا العبث وإصدار مثل هذه الكتب التي تفيد بالتفريغ بأعمال أخرى غير أساسية هدرًا للمال العام.

فأعمال ولجان الكنترول والغرف السرية على سبيل المثال هي أعمال إضافية يقوم بها المعلم بعيداً عن مهنته الأساسية وهي التدريس نظير المكافآت المادية علاوة على الكادر.

لذلك ينبغي أن نوجه ملاحظة تهمننا إلى وزارة التربية لإتمام عام واحد دون فوضى وعبث ووسائط، مفادها ضرورة اتخاذ ما يلزم من تدابير لمواجهة مظاهر الهدر والإسراف وترشيد الإنفاق على ضوء ملاحظات ديوان المحاسبة بكثرة اللجان وفرق العمل المشكلة بالوزارة.

ونوجه أيضاً سؤالاً لماذا لا تتوجه وزارة التربية بإلغاء المكافآت التي يحصل عليها المعلمون نظير مشاركتهم بالأعمال الأخرى من مبادرات وبرامج ومشاريع وتكاليف ولجان وغرف، وجعل هذه الأعمال أعمالاً وظيفية عادية للمعلمين دون أي مقابل أو مكافأة مادية إضافية.

وفي النهاية نقترح أن يكون هناك توظيف أمثل لهذه الأعمال والتكاليف التي يتفرغ الموظفون من معلمين للقيام بها، وللخضاء على التبعثر بالتفرغ للأعمال الأخرى بالنسبة لكثير من المعلمين طوال العام الدراسي لما تسبب مثل هذه التكاليف من فراغ وريكة كل عام دراسي، وتكون هناك اختيارات بديلة جادة، وبشروط واضحة تجنباً لأي تلاعب قد يحصل.

أقنعة

د.ياسمين القمامي

@y_alqtami



كيف تتعامل بذكاء مع الشخص الذي تحبه؟

انك غير مهتم، وقد تكون دلالة على الخجل أيضاً، كما أن المبالغة في هذا الفعل حتماً ستترجم على أنه أمر صريح بالابتعاد. في المقابل عندما تكون منفتحاً، وتقابل الشخص الآخر دون حواجز أو أياد مكتوفة، فغالبا ستجذب الآخر بشكل أو بآخر. الذكاء في إيصال الدعم: الإيماء بالرأس قد يكون أمراً صعباً على بعض الأشخاص، رغم أنه مؤشر قوي على الدعم المعنوي. ويؤكد الخبراء أنك تستطيع أن تدعم أي سلوك ترغب فيه بإيماء رأسك فقط، لكن بطريقة عفوية وصريحة. فإذا أردت تشجيع الشخص الآخر على الحديث يمكنك أن تومي برأسك والموافقة على ما يقول، وبهذا الفعل البسيط ستتحكم بمجريات الحديث دون أن يشعر الطرف الآخر، وبالتالي سوف تستخدم أساليبك في طرح الموضوع الذي ترغب بمعرفته.

إليك 3 أساليب مقدمة من طرف الخبراء الذكاء في الإبتسامه: يقول الخبراء إن من أسهل الطرق التي تثير إعجاب أي شخص، هي الإبتسامه الصادقة والذكية. فالإبتسامه عموماً تثير في نفوس الناس أشياء جميلة وتشعرهم بالاطمئنان، كما أنها تظهر الثقة بالنفس، والنظرة الإيجابية، والمزاج الجيد، وتعطي انطباعاً لدى الشخص بأنك تتمتع بصحة نفسية وجسدية وعقلية جيدة. فن الجاذبية: يجب على الشخص أن يكون منفتحاً بجسمه وعقله، فإذا جلس مكتوف الأيدي فهو ببساطة سيضع سداً بينه وبين الشخص الذي يتحدث إليه، وسيترجم على أنه لا يحاول دعوة الشخص المقابل إلى الحديث معه بحرية. يقول أحد الخبراء إنك عندما لا تكون منفتحاً بجسمك وتعبر عما تريد بعفوية، فستعطي مؤشرات لدى الشخص الآخر على

صرخة قلم

ناصر الحسيني



حتى «المعز» أفضل بالسكن

الثالث، متفوقة على دول عالمية مثل هولندا واليابان وفنلندا والولايات المتحدة الأمريكية وهونغ كونغ... ونحن بالكويت نعتبر من اغنى عشر دول في العالم، وطرقنا سيئة للغاية، والمصيبة اننا في السبعينات نرس كتب تعليم للامارات وبنينا لهم المدارس، وهم احتلوا المركز الثالث عالميا في افضلية الطرق، ونحن شوارعنا بها حفر.. وتطابير حصي.. بس تدرون اننا افضل منهم، ونطعمهم عشرة صفر في الرفق بالحيوان، فالحكومة تمنح مربى الاغنام والمعز «جاخور» بمساحة 1200 متر، بينما رب الاسرة الكويتية تمنحه بعد 20 عاماً من الزواج قطعة ارض بمساحة 400 متر لبناء وحدة سكنية لاطفاله، اي بيت «المعز» تفوق مساحته بيت المواطن 3 اضعاف.. اي حتى «المعز» افضل منا بالسكن.

المدارس بالكويت اصابها خرير بسبب الامطار، ونحن دولة مصدرة للنفط، ومدارس فنلندا نموذجية، وهي دولة مصدرة للاخشاب. في ماليزيا مستشفى برنس كورت وهو من المستشفيات العشرة الاولى بالعالم، ويعتمد اقتصادها على تصدير المنتجات المطاطية وزيت النخيل، ونحن دولة نفطية وعجزت وزارة الصحة بالكويت عن تشغيل مدينة الجهراء الطبية التي تم افتتاحها منذ 8 أشهر. من أفضل الجامعات بالعالم في الصين وعدد سكانها مليار و 386 نسمة، وبالكويت تعداد السكان مليون و200 الف، وجامعة الشدادية منذ 12 سنة، بينونها وما خلصت، والجامعة الحالية عبارة عن كليات مترامية الأطراف. وكشف تقرير حديث عن تصدر سنغافورة قائمة الدول التي لديها أفضل طرق في العالم، بينما جاءت الإمارات في المركز